

TITULO DEL PROYECTO:

El equipo directivo de la escuela secundaria obligatoria: formatos escolares y trayectorias educativas.

SINTESIS DE LA PROPUESTA:

En el marco político jurídico de las Leyes Nacional y Provincial de Educación, que establecen la obligatoriedad del nivel secundario, se torna necesario revisar con los equipos directivos la constitución histórica de este nivel, haciendo explícita su matriz de origen a efectos de interpelar el formato tradicional y su capacidad de sostener y acompañar las trayectorias educativas de todos/as los adolescentes, jóvenes y adultos.

El presente proyecto tiene como propósito que los equipos directivos de las Escuelas Secundarias puedan realizar un breve recorrido por la historia del nivel, conocer propuestas y proyectos de organización institucional situadas en la realidad concreta de las escuelas y sus contextos de acuerdo al actual Régimen Académico y analizar los datos de eficiencia interna de sus escuelas en el marco de la obligatoriedad del nivel, para generar propuestas institucionales que favorezcan las trayectorias educativas de los estudiantes.

LOCALIZACIÓN: Todos los distritos de la Provincia de Buenos Aires

DESTINATARIOS: TODOS LOS DOCENTES de NIVEL SECUNDARIO Y MODALIDADES

Equipos Directivos de Nivel Secundario.

Profesores y preceptores de Nivel Secundario.

FUNDAMENTACIÓN:

El concepto de Formato Escolar refiere a la configuración particular que la escuela construyó desde su origen y que fue persistiendo a lo largo del tiempo.

La escuela como dispositivo de la modernidad, es una construcción social e histórica que fue configurándose como una institución de encierro, donde el ritmo

fijo, la constancia y regularidad y la domesticación del comportamiento jugaron un papel fundamental.

Asimismo, la institución escolar, y particularmente el nivel secundario, fue cobrando sentido como símbolo del progreso y fue consolidando su matriz en base a una serie de atributos:

- Regulación artificial del tiempo y del espacio: encierro, momentos de trabajo y de descanso, calendario escolar .
- Separación por edades, suponiendo un aprendizaje homogéneo basado en las características etáreas de los sujetos
- Concepción meritocrática/competitiva
- Dispositivos específicos de disciplinamiento: pupitre, ordenamiento en filas, tarimas, sistemas de premios y castigos.
- Currículo y prácticas universales y uniformes
- Ordenamiento de los contenidos: recorte de saberes a través de un curriculum prescripto.
- Sistemas de calificación que determinan los avances, permanencias o retrocesos de los sujetos en relación a lo que se espera de ellos.

A lo largo del tiempo, esta matriz persiste con mucha fuerza en la institución escolar a pesar de las profundas transformaciones de los contextos sociales e históricos.

La masificación del nivel y a partir de la sanción de las Leyes Nacional y Provincial de Educación, su obligatoriedad, impulsan la necesidad buscar alternativas que permitan sostener las trayectorias educativas de todos/as los/as estudiantes .

En la Provincia de Buenos Aires se vienen llevando a cabo una serie de experiencias que procuran “modificar la configuración de las escuelas de manera de incrementar su potencialidad como agencias de inclusión de nuevos contingentes sociales Los denominados “nuevos formatos escolares” intentan flexibilizar los cánones de la escuela tradicional en términos de abordajes del currículo, de apoyo a los estudiantes y de adecuación a las características de la población a la que intentan alcanzar”. (Terigi, 2005).

El presente proyecto se propone que los equipos directivos puedan analizar el formato escolar de la escuela como fenómeno inscripto en la concepción educativa de la modernidad, intentando desentrañar su sentido y abriendo algunos interrogantes sobre la vigencia de esos sentidos en la actual escuela secundaria obligatoria, para desde allí repensar las prácticas institucionales de acompañamiento a las trayectorias de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que el actual Régimen Académico (Res 587 /11) habilita la elaboración de propuestas pedagógicas específicas, que tensionan las variables espacio/tiempo, se propone analizar distintas experiencias llevadas a cabo en este sentido y promover propuestas y proyectos de organización institucional que

favorecen la trayectoria educativa de los adolescentes, jóvenes y adultos que transitan el nivel secundario.

OBJETIVOS:

Se espera que el presente curso permita a los Equipos Directivos de las Escuelas Secundarias:

1. Revisar la constitución del nivel y su matriz de origen desde una perspectiva socio histórica.
2. Interpelar el sentido de los formatos de la escuela secundaria y su capacidad para dar respuesta la obligatoriedad del nivel.
3. Analizar distintas propuestas y proyectos de organización institucional y curricular llevadas a cabo en la Provincia a partir de la sanción del Régimen Académico.
4. Analizar los datos e indicadores institucionales.
5. Construir interrogantes sobre los modos en que el formato escolar incide en las trayectorias educativas de los estudiantes.

CONTENIDOS:

Eje 1: El sistema educativo en perspectiva sociohistórica

La educación como hecho social y político en perspectiva socio-histórica y en el marco de las políticas educativas vigentes. El formato escolar como matriz socioeducativa en la conformación del sistema educativo nacional y su desarrollo en el siglo XX y en la actualidad. Los significados de la categoría de igualdad en la modernidad. El marco jurídico político actual: La escuela secundaria obligatoria como derecho universal y el conocimiento como bien público.

Eje 2: Los equipos directivos de la Escuela Secundaria y formato escolar: diferentes experiencias institucionales

La escuela como unidad organizativa y curricular, las continuidades y rupturas del formato. Proyectos y experiencias en el marco del Régimen Académico: Acompañamientos pedagógicos específicos: aulas temáticas, cuatrimestralización de materias, acreditación por tramos de materias pendientes, eliminación de la repitencia. Normativa específica: Cesaj, Pluriaño, Comunidades Terapéuticas . Grupos de Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas con acompañamiento de Maestros de Adultos. El Plan de Mejora Institucional y sus posibles aportes para nuevas propuestas organizativas.

Eje 3 La organización institucional: el sostenimiento de las trayectorias educativas y la mejora de la enseñanza.

Los equipos directivos de la Escuela Secundaria y la organización del espacio y el tiempo en la escuela. El análisis de datos e indicadores institucionales:

delimitación de problemáticas. Construcción de interrogantes sobre los modos a través de los cuales el formato escolar incide en las trayectorias educativas de los estudiantes.

Propuestas y proyectos de acompañamiento de las trayectorias educativas de los/as estudiantes: su elaboración en el marco del proyecto educativo de la escuela. Acuerdos Institucionales. Cuestiones normativas y resguardos. Circuitos administrativos.

CARGA HORARIA:

3 Encuentros presenciales de 4 horas reloj

8 Horas reloj de trabajo no presencial

Total: 20 horas reloj/30 horas cátedra.

PROPUESTA DIDACTICA:

Desarrollo de una Jornada Tipo

Segundo Encuentro:

Objetivos:

1. Interpelar el sentido de los formatos de la escuela secundaria y su capacidad para dar respuesta la obligatoriedad del nivel.
2. Analizar distintas propuestas y proyectos de organización institucional y curricular llevadas a cabo en la Provincia a partir de la sanción del Régimen Académico

Contenidos:

Eje 2:

La escuela como unidad organizativa y curricular, las continuidades y rupturas del formato. Proyectos y experiencias en el marco del Régimen Académico: Acompañamientos pedagógicos específicos: aulas temáticas, cuatrimestralización de materias, acreditación por tramos de materias pendientes, eliminación de la repitencia. Normativa específica: Cesaj, Pluriaño, Comunidades Terapéuticas . Grupos de Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas con acompañamiento de Maestros de Adultos. El Plan de Mejora Institucional y sus posibles aportes para nuevas propuestas organizativas.

Primera Parte- Tiempo estimado: 30 minutos

Exposición del capacitador, desarrollando el marco teórico y normativo político que legitiman distintas experiencias llevadas a cabo en las escuelas secundarias de la Provincia.

Segunda parte: Tiempo estimado: 1 hora y 30 minutos

Trabajo grupal: Análisis de casos.

El capacitador entregará casos elaborados por el equipo capacitador en forma conjunta con el Nivel Secundario, que describen proyectos y experiencias llevadas a cabo por distintas escuelas en el marco del Régimen Académico.

Cada grupo deberá realizar un análisis del caso determinando: cuál es la situación inicial que da origen a la propuesta, cuál es el problema abordar, qué cuestiones del formato escolar tradicional se tensionan, en particular lo que refiere a la organización del espacio/tiempo, cuáles son los acuerdos institucionales que debieron generarse.

Los distintos grupos armarán las respuestas en una presentación (ppt, prezi, otras) utilizando las netbook.

Tercera parte: Tiempo estimado: 1 hora y 30 minutos

Puesta en común: Los Directivos participantes mostrarán su producción al conjunto de los asistentes. El capacitador integrará los aportes teóricos y normativos relevantes para el análisis de los casos presentados.

Cierre del encuentro: Tiempo estimado: 30 minutos

Propuesta de consigna para el trabajo interencuentros: Relevamiento y sistematización de indicadores y datos institucionales.

MATERIALES DIDÁCTICOS:

- Cañón y pantalla
- Presentaciones en ppt u otros formatos
- Documentos impresos sobre experiencias y propuestas llevadas a cabo en las escuelas de la Provincia.
- Normativa y bibliografía de referencia
- Registros de datos e indicadores institucionales: calificadores, planillas de matrícula inicial, censal y final, planillas de asistencias, entre otros.

BIBLIOGRAFIA:

Para los cursantes:

DUBET, F. (2006): El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado. Capítulo 1: El programa institucional. Barcelona, Editorial Gedisa.

NICASTRO, S. (2007): Revisitar la mirada sobre la escuela, Cap.4.Homo Sapiens Edic. 2007

PINEAU, P. y otros (2001) La escuela como máquina de educar. Introducción y Cap. 1, Paidós, Buenos Aires.

SOUTHWELL, M. (2011). La educación secundaria en Argentina. Notas sobre la historia de un formato". En: Tiramonti, G. (Dir.) Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media. Rosario (Argentina): Homo Sapiens.

TERIGI, F. (2008): Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. Propuesta Educativa, 17 (29). Buenos Aires: FLACSO.

TERIGI, F. (2015): Conversación con Flavia Terigi. La inclusión en la escuela media ante la persistencia del modelo escolar tradicional", en *Diálogos del SITEAL*, OEI, UNESCO, SITEAL.

Para el capacitador:

DUBET, F. (2006): El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado. Capítulo 1: El Programa institucional. Barcelona, Editorial Gedisa.

DUBET, F.(2014): Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades. Siglo XXI

Ferreira, H. (2016) La escuela secundaria en las voces de docentes, directores y supervisores 1a ed. - Córdoba: EDUCC - Editorial de la Universidad Católica de Córdoba; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Unicef Argentina. Sistematización, compaginación y puesta en texto: Sandra Nicastro.

Kaplan, C. y Fainsod, P. (2001). Pobreza urbana, diversidad cultural y escuela media. Notas sobre trayectorias escolares de las adolescentes embarazadas. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la educación. Buenos Aires: Miño y Dávila

Krichesky, G (Directora) Cortelezzi, M, Cura, D., Morrone, A. (2010) Jóvenes que miran la escuela. Una investigación acerca de los procesos de inclusión/exclusión en la escuela secundaria –Fundación Cimientos, CABA.

Krichesky, M (UNIPE) (Coord) (2013) La obligatoriedad de la educación secundaria en Buenos Aires, Perspectivas de la gestión y de los profesores de la Secundaria Básica UNIPE, Buenos Aires

Ministerio de Educación (2012) Acerca de la enseñanza y el currículum Un estudio a partir de las representaciones de docentes de la Educación Secundaria - La Educación en Debate Documentos de la DiNIECE 9

NICASTRO, S. (2007): Revisitar la mirada sobre la escuela, Cap.4.Homo Sapiens.

PINEAU, P. y otros (2001) La escuela como máquina de educar. Introducción y Cap. 1, Paidós, Buenos Aires.

SANTILLAN, L. (2016) Trayectorias educativas y cotidianeidad: Una etnografía del problema de la educación y la experiencia escolar en contextos de desigualdad. Revista Propuestas Educativa Nro.30 .Flacso, Argentina.

SINISI, L., MONTESINOS, M.P. y SCHOO, S. (2009). Sentidos en torno a la "obligatoriedad" de la educación secundaria. Serie: La Educación en Debate N° 6. Documentos de la DiNIECE. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación

SOUTHWELL, M. (2011). La educación secundaria en Argentina. Notas sobre la historia de un formato". En: Tiramonti, G. (Dir.) Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media. Rosario (Argentina): Homo Sapiens.

TERIGGI, F. (2008): Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. Propuesta Educativa, 17 (29). Buenos Aires: FLACSO.

TERIGI, F. (2015): Conversación con Flavia Terigi. La inclusión en la escuela media ante la persistencia del modelo escolar tradicional", en *Diálogos del SITEAL*, OEI, UNESCO, SITEAL.

NORMATIVA DE LECTURA OBLIGATORIA:

- **Resolución 587/11** Régimen Académico de la Escuela Secundaria
- **Resolución 3655/07:** Marco general de la Política Curricular.
- **Resolución 5099/2008:** CESAJ
- **Resolución 5170/2008:** Salas Maternales
- Dirección Provincial de Educación Secundaria. **Circular N° 1/08**

EVALUACIÓN:

Durante el desarrollo de la capacitación se prevé un registro del proceso de análisis y revisión de las propuestas presentadas como casos, así como la realización de los trabajos grupales propuestos.

La evaluación final, presencial, individual y escrita, consistirá en una producción que describa el estado de situación de la propia escuela, en relación al formato escolar y su incidencia en las trayectorias educativas de los estudiantes. En la misma deberá integrarse el marco teórico desarrollado, la normativa y el análisis realizado de datos e indicadores institucionales, consignándose los interrogantes que surjan en relación a posibles modificaciones/intervenciones sobre la organización institucional.

Condiciones para la acreditación:

Cumplimiento del 85 % de la carga horaria presencial

Entrega en tiempo y forma de los trabajos no presenciales

Resolución de la evaluación final, individual y escrita.

SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PROYECTO:

El Equipo Capacitador realizará un informe sobre el desarrollo de los encuentros de capacitación.

El mismo incluirá los siguientes aspectos:

- Desarrollo de los contenidos propuestos
- Respeto por la propuesta didáctico/metodológica
- Cumplimiento del trabajo propuesto (producción individual)

La coordinación del equipo capacitador realizará el seguimiento y monitoreo del desarrollo del curso en las distintas regiones virtualmente mediante correo electrónico e intercambio en la plataforma abc.

